**Аннотация к программе «Игровая экология 1»**

Дополнительная общеобразовательная программа: дополнительная общеразвивающая программа «Игровая экология 1» (далее - программа) представляет собой программу естественнонаучной направленности. - Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»-

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Методические рекомендации Минобрнауки РОССИИ по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 №ВК-641/09.

- Устав МБУДО «ЦВР «Сибиряк» г.Юрги».

- Правила внутреннего трудового распорядка МБУДО «ЦВР «Сибиряк» г.Юрги».

**Программа стартового уровня**.

**Актуальность** программы заключается в том, что полученные знания, умения и навыки, в т.ч. метапредметные, учащиеся смогут использовать на занятиях в школе и применять в дальнейшей жизни. А главное, будут знать, как экологически правильно вести себя в окружающей действительности.

**Педагогическая целесообразность.** В последние годы особый интерес приобретают игровые формы обучения, которые используются в учебном процессе при изучении обучающими природных объектов, явлений и экосистем. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения обучающимися готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию(умение наблюдать, сравнивать, анализировать, отстаивать собственную точку зрения и др.).

**Цель программы:** обучение учащихся правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её.

**Задачи программы:**

- обучающие: развивать интерес учащихся к экологии;

- воспитательные: воспитывать осознанно-бережное отношение к природе;

- развивающие: сформировать понимание взаимосвязи в природе и места человека в окружающей природной среде.

**Отличительные особенности программы**

Программа предполагает обучение в игровой форме. Учащиеся слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Обучение предусматривает получение знаний не только на учебных занятиях, но и во время практической работы, экологических праздников и нацелено на общее развитие детей, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (здоровье человека, экология района, пришкольной территории).

**Формы и режим занятий:** очная; групповая, коллективная, индивидуальная; наполняемость учебной группы по годам обучения согласно Уставу учреждения: 1 год до 15 учащихся; 2 год до 12 учащихся; состав учебной группы - смешанный; набор учащихся в учебную группу – свободный.

**Срок реализации** программы составляет 1 год, 72 часа в год. Каждое занятие ведется 2 раза в неделю по 30, внутри каждого занятия проводится 10 минутный перерыв (физкультминутка).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет.

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение всех учебных лет. Это помогает корректировать программу, работу с учащимися.

**После обучения учащиеся приобретают знания:** знают названия нескольких декоративных растений; знают о водной среде и её обитателях; знают все изученные виды овощей и фруктов, их отличительные признаки**;** знают названия домашних и диких животных, их отличительные признаки**;** знают характерные признаки смены времен года; знают, как поддерживать свой организм здоровым; знают названия основных материков планеты Земля, их представителей растительного и животного сообщества.

**Учащиеся приобретают умения:** умеют ухаживать за комнатными растениями; умеют составлять рассказ о животных; умеют работать с глобусом.